



Schulprogramm der Hugo-Gaudig-Schule

Integrierte Sekundarschule

Berlin Tempelhof

Berlin-Tempelhof, Mai 2018

1 Leitbild der Hugo-Gaudig-Schule	1
2 Das pädagogische Konzept der Hugo-Gaudig-Schule	2
3 Schulspezifische Rahmenbedingungen	2
3.1 Pädagogische Struktur	2
3.2 Schulisches Umfeld	2
3.3 Die Schülerschaft	3
3.4 Personal	4
3.5 Eltern	4
3.6 Raum- und Sachausstattung	5
4 Das Unterrichtsangebot	6
4.1 Das Fremdsprachenangebot	6
4.2 Das Wahlpflichtangebot	6
4.3 Der leistungsdifferenzierte Unterricht (LDU)	9
4.4 Der Förderunterricht	10
4.5 Der Schwimmunterricht	11
4.6 Der Klassenrat und die Organisationsstunden	11
5. Die Stundentafeln	12
6. Die Berufsvorbereitung - Duales Lernen	14
7. Die Berufs- und Studienorientierung - BSO	16
8. Das Produktive Lernen	17
9. Die Willkommensklassen	18
10. offener Ganzttag	20
10.1 Der Sonderpädagogische Bereich (SPB)	20
10.2 Der Sozialpädagogische Bereich	21
10.3 Das AG-Angebot	22
11. Kooperation und Partnerschaften 2017/18	24
12. Das Schulleben	25
12.1 Gremien und innere Kommunikation	25
12.2 Organisationsentwicklung	25
12.3 Zusammenarbeit mit den Eltern	26
12.4 Zusammenarbeit mit den Schülerinnen	26
12.5 Streitschlichtung	27
12.6 Veranstaltungen und Feste	27
13. Die Entwicklungsvorhaben	31
14. Evaluation	32
15. Impressum	33

1 Leitbild der Hugo-Gaudig-Schule

Die Hugo-Gaudig-Schule will mit diesem Leitbild das Selbstverständnis und die Zielsetzung der Schule bestimmen. Es verpflichtet Lehrkräfte, Eltern und Schülerschaft sowie alle sonstigen Mitarbeiter¹ der Schule und ist Grundlage des Schulprogramms.

Bildungsziel

Das Bildungsziel der Hugo-Gaudig-Schule ist die Vermittlung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Verhaltensweisen, die eine solide Grundlage für die weitere Ausbildung der Schüler im Beruf sowie ihrer persönlichen Lebensgestaltung in Familie und Gesellschaft.

Wertevermittlung

Wir entwickeln die sozialen Fähigkeiten unserer Schüler und fördern ihre Teamfähigkeit und ihr Gemeinschaftsgefühl. Dazu gehören Tugenden wie Fleiß, Höflichkeit, Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit und Hilfsbereitschaft; wir erwarten ein respektvolles, auf Toleranz und gegenseitiger Anerkennung gegründetes Miteinander aller Mitglieder der Schulgemeinschaft, auch und gerade in Konfliktsituationen.

Verantwortungsbewusste Selbstständigkeit

Wir erziehen unsere Schüler zu Urteilsvermögen, Kritikfähigkeit und Kreativität. Wir setzen Unterrichtsformen ein, die selbstständiges und selbsttätiges Lernen im Sinne Hugo Gaudigs unterstützen und den Schülern Verantwortung für ihr eigenes Lernen übertragen. Wir fördern und fordern ein engagiertes und leistungsorientiertes Lernverhalten in kleinen Lerngruppen. Wir nehmen unsere Eigenverantwortung und Selbstständigkeit wahr und achten darauf, dass die Sicherung einer guten personellen und sachlichen Ausstattung der Schule gewährleistet ist.

Vorbereitung auf die Berufswelt

Wir erleichtern unseren Schülern den Übergang ins Berufsleben durch eine praxisorientierte Allgemeinbildung. Dazu integrieren wir neue Technologien in den Unterricht, trainieren die Teamfähigkeit der Schüler, führen Betriebspraktika durch und öffnen unsere Schule durch Exkursionen sowie Kooperationen mit außerschulischen Einrichtungen und Wirtschaftsbetrieben. Wir bereiten unsere Schüler auf eine Berufswelt innerhalb Europas vor, fördern die Kenntnisse in den Fremdsprachen und führen Schülerfahrten ins Ausland durch.

¹ Die männliche Schreibweise meint stets alle Geschlechter und geschlechtlichen Orientierungen.

Schulatmosphäre

Wir fördern ein positives Schulklima, indem wir alle Maßnahmen unterstützen, die zur Identifikation jedes Mitgliedes der Schulgemeinschaft mit der Schule und den gemeinsamen Zielen beitragen.

Wir halten die kollegiale Verständigung und das einheitliche Verhalten aller Mitglieder der Schulgemeinschaft – vor allem in Bezug auf die gemeinsam anerkannten Normen und Regeln – für eine absolut notwendige Voraussetzung erfolgreicher Erziehung. Wir entwickeln die Qualität aller schulischen Prozesse auf der Basis von Evaluation und kritischer Reflexion gezielt weiter.

2 Das pädagogische Konzept der Hugo-Gaudig-Schule

Die Hugo-Gaudig-Schule ist eine Integrierte Sekundarschule. Sie ist offen für alle Schüler, die den Übergang in Sekundarstufe I vollziehen. Es werden Schüler mit der Förderprognose „Gymnasium/Sekundarschule“ und „Sekundarschule“ sowie sonderpädagogischem Förderbedarf aufgenommen. Die Lernenden haben die Möglichkeit, alle an der Berliner Schule möglichen Schulabschlüssen zu erreichen. Die Schule wird im offenen Ganztagsbetrieb geführt. Unterricht und außerunterrichtliche Angebote sind integrale Bestandteile des offenen Ganztagsbetriebes.

3 Schulspezifische Rahmenbedingungen

3.1 Pädagogische Struktur

Die Hugo-Gaudig-Schule ist eine 4-zügige Integrierte Sekundarschule (ISS). Der Unterricht findet in den Jahrgängen 7 bis 10 statt. Die Schüler werden auf die Berufsbildungsreife (BBR), die erweiterte Berufsbildungsreife (eBBR), den berufsorientierenden Abschluss (BO), den Mittleren Schulabschluss (MSA) und den MSA mit Übergang in die gymnasiale Oberstufe (MSA GO) vorbereitet. Mit dem MSA GO ist eine Anmeldung am Oberstufenzentrum (OSZ), dem Gymnasium oder ISS mit gymnasialer Oberstufe, möglich. Somit steht es den Schülern frei, nach dem Abgang von der Hugo-Gaudig-Schule sich entsprechend ihrer Fähigkeiten und Vorlieben für eine Berufsausbildung, die Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur) oder die Allgemeine Hochschulreife (Abitur) zu entscheiden.

Schülerinnen der Hugo-Gaudig-Schule am Standort Tempelhofer Weg können das Sprachniveau B1, den BOA oder den BBR erlangen.

3.2 Schulisches Umfeld

Die Hugo-Gaudig-Schule befindet sich im nördlichen Teil Tempelhofs unweit des Tempelhofer Feldes. Das Umfeld wird hauptsächlich durch Zwei- und Mehrfamilienhäuser bestimmt, die im Zuge der Gartenstadtbewegung entstanden sind. Es ergibt sich dadurch eine Mischung aus großbürgerlichen Mietshäusern, kleineren Siedlungshäusern und Wohnungen im sozialen

Wohnungsbau. Die zunehmend einseitige Belegung mit eher sozial schwachen Mietern in den letzten 40 Jahren führte dazu, dass sich vor allem das Gebiet um den Loewenhardtdamm, die Gontermannstraße, den Werner-Voß-Damm und die Hoepfnerstraße mehr und mehr zu einem sozialen Brennpunkt entwickelt hat.

In unmittelbarer Nachbarschaft zur Hugo-Gaudig-Schule befinden sich zwei Grundschulen. Die Tempelherren-Grundschule, die sich das Gebäude mit der Hugo-Gaudig-Schule teilt und die Grundschule auf dem Tempelhofer Feld.

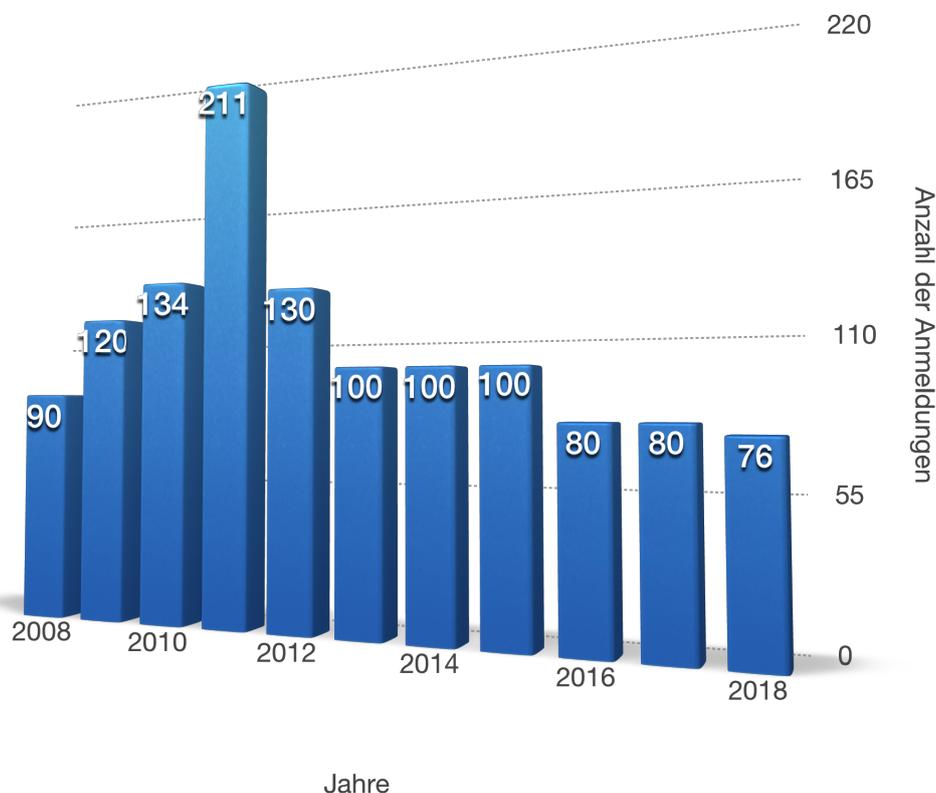
Die Verkehrsanbindung erfolgt durch die Buslinien (184) und (140), die U-Bahnlinie (6) sowie mehrere S-Bahnlinien (Ringbahn).

3.3 Die Schülerschaft

Die Schüler der Hugo-Gaudig-Schule wohnen hauptsächlich in den sozial schwächeren Gebieten der Ortsteile Tempelhof, Schöneberg und Kreuzberg.

Im Schuljahr 2018/19 kommen % der Schüler aus dem Bezirk Kreuzberg, % aus Tempelhof-

Entwicklung der Anmeldezahlen 2007-2018



Schöneberg und % aus Neukölln und Mitte, weil die Hugo-Gaudig-Schule an der Stadtbezirksgrenze zu Friedrichshain-Kreuzberg liegt.

Seit dem Schuljahr 2014 ist die Hugo-Gaudig-Schule Teilnehmerin am Bonusprogramm. Im Schuljahr 2018/19 haben von insgesamt 480 Schülern 72% eine Lehrmittelbefreiung. Die Schüler nichtdeutscher Herkunft machen einen Anteil von 85 % aus.

2011 wurde die Hugo-Gaudig-Schule von einer Realschule zu einer Integrierten Sekundarschule. Die Schülerzahlen nehmen seit dem Jahr 2011 kontinuierlich ab. Die Hugo-Gaudig-Schule hat keine gymnasiale Oberstufe. Der Anteil der Schüler nichtdeutscher Herkunft ist kontinuierlich gestiegen.

3.4 Personal

Im Schuljahr 2018/19 zählt die Hugo-Gaudig-Schule 69 Beschäftigte. Darunter befinden sich neben dem Schulleiter und dem stellvertretenden Schulleiter, 56 Lehrkräfte, drei Lehramtsanwärter, fünf Schulsozialarbeiter, zwei Sekretärinnen und ein Hausmeister. Des Weiteren sind drei Lehrkräfte im Schuljahr 2017/18 langzeiterkrankt. Derzeit arbeiten neun Lehrkräfte in Teilzeit, davon sind sechs weiblich und drei männlich.

Das Durchschnittsalter der Lehrkräfte beträgt im Schuljahr 2018/19 48 Jahre.

Wir messen der Lehrerausbildung einen großen Stellenwert bei und haben deshalb stets Referendare, Studenten im Praxissemester sowie Praktikanten an unserer Schule. Im Schuljahr 2018/19 befinden sich drei Lehramtsanwärter, acht Quereinsteiger, vier Studenten im Praxissemester und zwei Praktikanten an der Hugo-Gaudig-Schule.

Nachdem zum Schuljahr 2016/17 in der Lehrerausbildung das sogenannte Praxissemester eingeführt wurde, ist die Hugo-Gaudig-Schule an diesem Ausbildungsabschnitt beteiligt. Sie stellt bereits das zweite Schuljahr in Folge zwei bis drei Plätze zur Verfügung, die von Mentoren betreut werden. Um eine bestmögliche Betreuung und Anleitung zu gewährleisten, nehmen die Mentoren regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teil.

3.5 Eltern

Die Zusammenarbeit mit den Eltern bildet einen wesentlichen Bestandteil der Arbeit an der Hugo-Gaudig-Schule. Sowohl die Klassenleiterteams als auch die Schulsozialarbeiter stehen mit einem großen Teil der Eltern im engen Kontakt, entweder persönlich, über das Hausaufgabenheft der Schüler, telefonisch oder per E-Mail.

Zur Unterstützung einer gewinnbringenden Elternarbeit werden jährlich mindestens zwei Elternversammlungen, zwei Schüler-Eltern-Lehrer-Sprechtage, drei Sitzungen der

Gesamtelternvertretung sowie vier Sitzungen der Schulkonferenz durchgeführt. Zudem bilden die Gesamtelternvertreter einen festen Bestandteil jeder Gesamtkonferenz.

Des Weiteren ist die Arbeitsgruppe „Elternarbeit“ in einem ständigen Prozess dabei, die Elternarbeit an der Hugo-Gaudig-Schule weiterzuentwickeln. So haben sie in der Vergangenheit bspw. bereits den Schüler-Eltern-Lehrer-Sprechtage und die Einschulungsveranstaltung weiterentwickelt. Durch die Erstellung einer „Willkommensmappe“ soll sowohl den Eltern als auch den Schülern der Start und die Orientierung an der Hugo-Gaudig-Schule erleichtert werden.

3.6 Raum- und Sachausstattung

Das Schulgebäude teilt sich die Hugo-Gaudig-Schule mit der Tempelherren-Grundschule. Der südliche Gebäudeteil wird von der Grundschule genutzt und der nördliche Teil des Gebäudes von der Hugo-Gaudig-Schule. Die drei Turnhallen und die Aula teilen sich die beiden Schulen in Absprache miteinander.

Es befinden sich zwei Pausenhöfe auf dem Schulgelände. Der Pausenhof zur Boelckestraße wird von der Grundschule, der Hof, welcher zum Bäumerplan hin gelegen ist, wird von der Hugo-Gaudig-Schule genutzt. Hierauf befinden sich neben einem Sportfeld, eine Weitsprunganlage, eine Streetballanlage, mehrere Hochbeete, eine Grünfläche und diverse Sitzgelegenheiten. Während der großen Pausen haben die Schüler die Möglichkeit, sich in der Cafeteria mit kalten und warmen Speisen sowie mit Getränken zu versorgen.

Neben den 16 Klassenräumen verfügt unsere Schule über fachspezifische Räume für die Fächer WAT, Sport, Musik, Kunst, Biologie, Chemie und Physik. Der Willkommensklasse und der Praxislernklasse stehen jeweils ein Raum zur Verfügung (vgl. Raumplan der HGS). Die Hugo-Gaudig-Schule ist kreidefrei. Sowohl die Klassenräume als auch die meisten Fachräume verfügen über einen PC, ein interaktives Smartboard sowie ein Whiteboard. Im gesamten Schulhaus ist eine Verbindung mit dem Internet über WLAN möglich. Ebenso verfügt jeder Schüler über einen eigenen Tisch, so dass die Arbeitsplätze der Schüler individuell positionierbar und klar abgegrenzt sind. Zudem ermöglicht dieser Umstand ein einfaches Wechseln in den Sozialformen und erleichtert die organisatorische Umgestaltung, um in kooperativen Lernformen zu arbeiten.

UG	Sportumkleide			Küche				Küchenvorraum 16 S		Tonraum 24 S Beamer		
	R 22 KR 26S WB, SB	Mensa		SL	Kopierraum	R 29 KR 26 S WB, SB	R 30 Wiko, 26S WB, SB					
1.OG		R 117 KR, 26 S WB, SB	R 118 Bio, 26 S WB, SB	R 120 KR, 26 S WB, SB	R 121 Päko	R 122 KR, 26 WB, SB	R 123 KR, 26 S WB, SB	R 127 CH	R 128 Wiko, 16 S Tafel	R 129 ITG groß WB, SB	R 129a ITG klein WB, SB	R 129 b 16 S SB
2.OG	R 214 KR, 26 S WB, SB	R 215 KR, 26 S WB, SB	R 216 KR, 26 S WB, SB	R 217 KR, 26 S WB, SB	R 219 KR, 26 S WB, SB	R 220 KR, 26 S WB, SB	R 221 Wohnzimmer	R 222 PH klein, 16S Tafel	R 224 Ph groß, 26S Tafel	R 226 Lehrerarbeits zimmer	R 228 Bücherei	R 227 Bibliothek, 18 SB
3.OG	R 300 KR, 26 S WB, SB	R 301 KR, 26 S WB, SB	R 302 Keyboard	R 303 KR, 26 S WB, SB	R 304 Musik	R 305 KR, 26 S WB, SB	R 306 PL, 26 S WB, SB	R 307 BK, 26 S SB, WB				
4. OG	R 401	R 402										

WB = Whiteboard
 SB = Smartboard
 KR = Klassenraum
 S = Schüler

4 Das Unterrichtsangebot

4.1 Das Fremdsprachenangebot

Englisch ist die erste Fremdsprache, die an der Hugo-Gaudig-Schule weitergeführt wird. Das Fach Französisch wird nach Englisch als zweite Fremdsprache angeboten. Da das Erreichen der allgemeinen Hochschulreife eine weitere Fremdsprache voraussetzt, eröffnet die Wahl des Faches Französisch für die Schüler wichtige Bildungsmöglichkeiten nach der Absolvierung der Sekundarstufe I.

Französisch kann im Wahlpflichtunterricht gewählt werden. Da die zweite Fremdsprache nicht leistungsdifferenziert unterrichtet wird, ist die Eignung durch mindestens befriedigende Leistungen in den Fächern Englisch und Deutsch auf dem Zeugnis des ersten Halbjahres der sechsten Klasse nachzuweisen. Schüler der Hugo-Gaudig-Schule, die bereits in der 7. Klasse mit der zweiten Fremdsprache begonnen haben, verpflichten sich, diese bis mindestens zum Ende der 10. Klasse zu belegen.

Zusätzlich wird die Cambridge-AG für den zehnten Jahrgang angeboten. Sie bereitet auf die Prüfung zum Erwerb des Zertifikats B1 bei der Berliner Zweigstelle der „University of Cambridge“ vor. Durch dieses Zertifikat erhalten die Lernenden eine Zusatzqualifikation, die sich positiv bei einer Bewerbung auswirkt, da sie auch international bei großen Firmen und Instituten anerkannt ist. Zudem unterstützt sie in idealer Weise die intensive Vorbereitung auf die MSA-Prüfung in Englisch. Zielgruppe der Cambridge-AG sind Schüler, die Spaß am Umgang mit der englischen Sprache haben und ihre Englischkenntnisse noch verbessern möchten. Voraussetzung für die Teilnahme ist im Fach Englisch mindestens die Zensur gut bis befriedigend. Die Teilnehmerzahl ist auf höchstens 15 beschränkt, sodass die Lernenden intensiv betreut und gefördert werden können.

4.2 Das Wahlpflichtangebot

Der Wahlpflichtunterricht findet in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 vierstündig und in 9/10 dreistündig statt. Es werden neben dem praktischen Arbeiten verpflichtend zwei Klassenarbeiten pro Schuljahr geschrieben oder Projekte mit vergleichbarem Schwierigkeitsgrad abverlangt.

Im Folgenden werden die Wahlpflichtangebote dargestellt.

Der Fächerverbund von Physik, Chemie und Biologie findet sich im Wahlpflichtunterricht **NAWI** wieder. Die Schüler der Jahrgangsstufen 7-10 arbeiten in diesem Wahlpflichtfach überwiegend erkenntnis-, handlungs- und projektorientiert. Themen werden aus allen Blickwinkeln der Naturwissenschaft betrachtet und erforscht. Neben der theoretischen Arbeit erlernen die Schüler einen sicheren Umgang mit dem Mikroskop sowie das Herstellen von Frischpräparaten. Themenbezogen wird experimentiert und seziert. Es werden Modelle erstellt und der kritische

Umgang mit ihnen geschult. Darüber hinaus findet eine Verzahnung mit dem Ethikunterricht statt und es werden in diesem Zusammenhang bioethische Fragen fachlich fundiert erschlossen und diskutiert.

Das Wahlpflichtangebot im Fach **Bildende Kunst** richtet sich an kreative Schüler der Klassenstufen 7,8 und 10, die eigene Ideen umsetzen möchten und dabei unterschiedliche künstlerische Techniken erproben wollen. Themenfelder des regulären Kunstunterrichts werden aufgegriffen und um anspruchsvollere Aufgabenstellungen erweitert. Im Wahlpflichtunterricht werden künstlerische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie handwerkliches Geschick vorausgesetzt. Obwohl die praktische Arbeit im Mittelpunkt steht, spielt auch die Auseinandersetzung mit Künstlern und Stilrichtungen verschiedener Epochen eine wesentliche Rolle. Exkursionen wie Museumsbesuche ergänzen den Unterricht und werden in allen Jahrgangsstufen durchgeführt. Allgemeine Ziele des Wahlpflichtfachs Bildende Kunst sind die Förderung zur Herausbildung einer selbstbewussten Persönlichkeit, kreatives Arbeiten, die Schulung der visuellen Kompetenz, Teamfähigkeit sowie das Verbinden von Theorie und Praxis. Voraussetzungen für die Teilnahme am WPU Bildende Kunst sind ein vorhandenes Interesse und Offenheit für Kunst aller Art, Freude an kreativem Handeln, eine künstlerische Begabung, vor allem aber die Bereitschaft neue künstlerische Techniken zu erlernen. Darüber hinaus ist die eine Neugierde und Lernbereitschaft für Kunstgeschichte nötig.

Der Wahlpflichtkurs **Wirtschaft-Informatik** in der Doppeljahrgangsstufe 9/10 ist an leistungsstärkere Schüler*innen gerichtet, die für den Besuch der gymnasialen Oberstufe am OSZ Lotis bzw. OSZ IMT (Partnerschulen der Hugo-Gaudig-Schule) vorbereitet werden sollen.

Im 9. Jahrgang liegt der Schwerpunkt im Bereich Informatik und zeichnet sich durch eine ständige Nutzung der IT-Infrastruktur aus. Während der Arbeit im WPU Informatik werden IT – Objekte wie einfache Spiele oder HTML-Dokumente erstellt. Inhalte erschließen sich die Schüler vorwiegend fächerübergreifend, indem sie Dokumente für andere Fächer erstellen und Rechercheaufgaben erhalten. Die Lernenden erhalten einen umfassenden Einblick in den Umgang mit Persönlichkeitsrechten und werden entsprechend geschult. Inhaltliche Schwerpunkte werden unter anderem auf algorithmisches Problemlösen, Standardsoftwares, Informatiksysteme sowie das Leben in und mit vernetzten Welten gelegt.

Im 10. Jahrgang liegt der Schwerpunkt der inhaltlichen Arbeit im Bereich Wirtschaft. Dazu gehören die Themenfelder:

- Steuern und Versicherungen
- Soziale Marktwirtschaft
- Betriebswirtschaft/Organisation

- Einkommen und Finanzplanung

Die Lernenden arbeiten überwiegend projektorientiert und wenden dabei ihre im 9. Jahrgang gewonnenen Kompetenzen an. Schwerpunkte werden Rechercheaufgaben und Präsentationen sein.

Im 2. Halbjahr werden die Lernenden in Kleingruppen ein Planspiel durchführen („Beachmanager“), sodass die o.g. genannten Schwerpunkte ihre praktische Anwendung finden.

Das Wahlpflichtfach **Arbeitslehre** umfasst, wie im Kernfachbereich WAT, die Inhalte Hauswirtschaft, Technik und Wirtschaft. In seiner Gesamtheit leistet es einen vertiefenden Beitrag zur Entwicklung einer hauswirtschaftlichen, technischen und ökonomischen Grundbildung. Es befähigt die Lernenden der Klassenstufen 7 bis 10 zum verantwortlichen Entscheiden und Handeln in arbeitsrelevanten Lebenssituationen. Übergreifende Thematik dieses Faches ist das Zusammenleben im Haushalt und dessen praktische Organisation. An der Hugo-Gaudig-Schule stehen eine Lehrküche sowie eine Textilwerkstatt zur Verfügung.

Der WPU **Kulturaustausch deutsch-polnisch** verfolgt das übergeordnete Ziel, die Offenheit gegenüber der kulturellen Vielfalt Europas zu stärken. Um das zu erreichen, erhalten die Lernenden der Jahrgangsstufen 7 und 10 einen Einblick in das Leben ihrer Partnerschüler, sie nehmen im Rahmen eines Schüleraustauschs am Alltag im anderen Land teil und lernen in diesem Zusammenhang das Schulsystem des Gastgeberlandes kennen. Die Schüler der Hugo-Gaudig-Schule gewinnen einen Einblick in das Leben ihrer Gastgeber und vertiefen auf diesem Wege persönliche Kontakte. Einige Inhalte dieses speziellen WPU-Kurses sind die Geschichte Polens und Deutschlands, die Europäische Union, Literatur und Kultur der beiden Länder sowie das Erwerben basaler polnischer Sprachkenntnisse. In der Schulküche der Hugo-Gaudig-Schule vertiefen die Schüler ihre Erfahrungen, indem sie polnische Gerichte kochen und mit allen Sinnen den Kulturaustausch erfahren und genießen können. Das Lernen mit Kopf, Herz und Hand führt zu einer Erweiterung der kulturellen Kompetenz der Lernenden und verstärkt den Prozess des Selbstständigwerdens.

Der WPU-Kurs **Sport** wird in den Klassenstufen 7 bis 10 angeboten. Der Unterricht findet getrenntgeschlechtlich statt. Sport als Wahlpflichtkurs dient dazu, Grundkenntnisse aus dem Regelunterricht zu vertiefen. Die Sportarten werden sowohl auf theoretischer Ebene gelernt, als auch praktisch durchgeführt. Zusätzlich erlernen die Schüler die Grundtechniken in beispielsweise Floorball, Volleyball oder Tischtennis.

Das Fach **Französisch** wird nach Englisch als zweite Fremdsprache für alle Jahrgangsstufen angeboten. Da das Erreichen der allgemeinen Hochschulreife eine weitere Fremdsprache voraussetzt, eröffnet die Wahl dieses Faches für die Schüler wichtige Bildungsmöglichkeiten nach der Absolvierung der Sekundarstufe I. Ähnlich dem Englischunterricht werden alle

Sprachkompetenzen (Lesen, Schreiben, Hören/Sehen und Sprechen) durch den Einsatz verschiedenster Sozialformen und Lernmethoden (Rollenspiele, Einzel- oder Partnerarbeit usw.) gefördert. Zudem kommen neben klassischen Medien auch Filmsequenzen, Hörtexte oder Chansons zum Einsatz. Besonders großen Wert wird auf die Sprechfertigkeit der Lernenden gelegt, da der erfolgreiche Spracherwerb durch kommunikative Prozesse am effektivsten erreicht werden kann. Das Fach wird nicht leistungsdifferenziert unterrichtet, jedoch können die Schüler aufgrund der kleinen Lerngruppen optimal betreut und gefördert werden. Die Komplexität der französischen Sprache verlangt von den Lernenden eine Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsinhalts, was sich zum einen durch zuverlässige Erledigung von Hausaufgaben und zum anderen durch selbstständige Wortschatzarbeit gewährleisten lässt. Zusätzlich zur Sprachkompetenz werden wichtige Aspekte der französischen Landeskunde sowie kulturelle Besonderheiten und geografisches Wissen vermittelt.

Der Wahlpflichtunterricht **Politische Bildung** stellt ein Angebot dar, das über den Regelunterricht hinausgeht und ihn thematisch erweitert. Er dient der Vertiefung von Fachinhalten und schafft die Möglichkeit, Fachliches und Überfachliches zu verbinden. Grundlage für den Unterricht im Wahlpflichtfach sind die fachlichen Kompetenzbereiche.

Ziel des Fachunterrichts ist es, die Schüler zu mündigen Bürgern heranzubilden, die in der Lage sind, sich zu politischen Fragestellungen politische Urteile zu bilden. Es geht demnach nicht nur um die Sachkompetenz, sondern vor allem um die Urteilskompetenz (Urteilsbildung nach *Sander*). Simulative Methoden der Handlungsorientierung wie bspw. die Talk Show, Planspiele, die Großmethode Fishbowl, Pro- Contra-Debatten, Expertenbefragungen oder Rollen-, Entscheidungsspiele sind von besonderer Bedeutung, da sie im Unterricht die Möglichkeit zum politischen "Probehandeln" (Konflikte austragen, Argumente vorbringen, andere überzeugen, Entscheidungen treffen, Kompromisse schließen) bieten und werden im Wahlpflichtkurs trainiert. Außerschulische Lernorte des politischen Berlins werden themenbezogen in den Unterricht einbezogen.

4.3 Der leistungsdifferenzierte Unterricht (LDU)

Jahrgangsstufe	Fach	Niveaustufen
7/8	Englisch und Mathematik	E und G
9/10	Mathematik, Deutsch, Englisch, Physik	E und G

Die erstmalige Zuweisung zu Kursen des „Leistungsdifferenzierten Unterrichts“ (LDU) erfolgt in den Fächern Englisch und Mathematik mit Ende des ersten Schulhalbjahres der Klasse 7 durch die Fachkonferenz. In den Fächern Deutsch und Physik findet eine Erstzuweisung mit dem Eintritt in die 9. Klasse durch die Fachkonferenz statt. Grundlage der Erstzuweisung sind die bis dahin

erbrachten Leistungen unter Berücksichtigung der Lernbereitschaft und der Leistungsfähigkeit der Schüler. Die Eltern haben ein Einspruchsrecht gegen die Erstzuweisung. Der Einspruch bedarf einer Begründung und wird mit den Eltern und Schülern in einem Beratungsgespräch erörtert.

Nach der erfolgten Erstzuweisung in einen Kurs des LDU wird jedes Halbjahr mit den erreichten Leistungspunkten ein Auf- bzw. Abstieg festgestellt.

Die Kriterien für die Kurszuweisungen werden von den Fachkonferenzen festgelegt. Als Richtlinie gilt, dass

- die Erstzuweisung in das höhere Kursniveau mit 7 Punkten,
- ein Aufstieg von G nach E in der Regel mit 7 Punkten,
- ein Abstieg von E nach G in der Regel mit 4 Punkten

erfolgen.

Als Diagnoseinstrumente können zudem die Ergebnisse schulinterner und -externer Vergleichsarbeiten (LAL 7, VERA 8 und BBR 9) eingesetzt werden.

4.4 Der Förderunterricht

Die Hugo-Gaudig-Schule hat seit dem Schuljahr 2017/18 ein Förderband für die Jahrgangsstufen 7 bis 10 eingerichtet. Die Schüler erhalten Förderunterricht in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch. Dabei erfolgt sowohl eine Förderung der leistungsstarken, als auch der leistungsschwachen Schüler. Die Zuweisung erfolgt durch die Jahrgangskonferenz zu Beginn des jeweiligen Halbjahres. Grundlage der Zuweisung sind die erbrachten Leistungen in den genannten Fächern. Die Lerngruppe umfasst in der Regel 14 Schüler. Die Fachbereiche bieten projektorientierte Materialpakete für die Lernenden an, mit deren Hilfe sie Lücken schließen, bereits bestehendes Wissen vertiefen und anwendungsbereites Wissen produzieren können. Insbesondere die Jahrgänge 9 und 10 erhalten eine intensive, individuelle Beratung und Unterstützung zur Prüfungsvorbereitung.

4.5 Der Schwimmunterricht

Der Schwimmunterricht der Hugo-Gaudig-Schule wird in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 für alle Schüler verpflichtend erteilt und ist im schulinternen Curriculum verankert. Die Lernenden erhalten den Unterricht epochal wechselnd im Jahresrhythmus. Der Schwimmsport findet in der Sport- und Lehrschwimmhalle Schöneberg am Sachsendamm statt und wird über die Mittel der Senatsverwaltung finanziert. Drei Lehrkräfte der Hugo-Gaudig-Schule begleiten den Unterricht.

Die Schüler werden koedukativ unterrichtet. Ziel des Unterrichts ist es, die Ausdauer der Lernenden zu trainieren, die Schüler in der motorischen sowie koordinativen Körpererfahrung zu schulen und darüber hinaus Maßnahmen zur Gesunderhaltung zu ergreifen.

4.6 Der Klassenrat und die Organisationsstunden

Mit dem Schuljahr 2017/18 wurden pro Jahrgang eine Klassenrat- und eine Organisationsstunde eingeführt. Die Betreuung übernehmen die Klassenlehrerteams.

Da die Organisation in den Klassen zunehmend den Unterricht überlagert haben, hat jede Klasse 40 Minuten pro Woche, um Wandertage, Klassenfahrten, prüfungsrelevante Elemente oder ähnliches zu besprechen, ohne dass Unterrichtszeit verloren geht.

Die Klassenratstunde ist als demokratisches Forum in jeder Klasse eingeführt worden, um das demokratische Miteinander und die Partizipation in der Institution Schule zu fördern. Die Sitzungen finden einmal wöchentlich statt. Die Schüler beraten, diskutieren oder entscheiden über selbst gewählte Themen. Dies können beispielsweise die Sitzordnung, Konfliktsituationen oder das Zusammenleben in der Klasse und der Schule sein. Der Ablauf des Klassenrats ist dabei festgelegt. Zudem werden klar voneinander abgegrenzte Rollen mit vorab definierten Rechten, Pflichten und Anforderungen vergeben. Der Klassenrat findet im Klassenraum in einer gemeinschaftsfördernden Sitzordnung, wie zum Beispiel im Stuhlkreis, als deutliche Abgrenzung zum Regelunterricht statt.

5. Die Stundentafeln

Jahrgang 7/8

Unterrichtsfächer/ Lernbereiche		7. Jahrgang		8. Jahrgang	
		SEK-I-VO	HGS	SEK-I-VO	HGS
Pflichtunterricht	Deutsch (DE)	4	4	4	4
	Mathematik (MA)	4	4	4	4
	1. Fremdsprache Englisch (ENG)	3	3	3	3
	Naturwissenschaften (NAWI)	3	2 (BIO) 1+1P (CH/PH: (epochal wechselnd im Jahresrhythmus))	3	3+1P (Ch/PH)
	Gesellschaftswissenschaften (GEWI)	2	2+1P+1SAS	2	2+1P+1SAS
	Ethik (ETH)	2	2	2	2
	Musik (MU)	2	2 (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)	2	2 (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)
	Bildende Kunst (BK)				
	Sport (SP)	3	3	3	3
	Wirtschaft, Arbeit, Technik (WAT)	2	1+1ITG (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)	2	2
Wahlpflichtunterricht (WPU)		3	3+1P	3	3+1P
Insgesamt		31	31+1SAS	31	31+1SAS
Profilstunden (P)		3	3	3	3
Schülerarbeitsstunden (SAS)		1	1	1	1

Jahrgang 9/10

Unterrichtsfächer/ Lernbereiche		9. Jahrgang		10. Jahrgang	
		SEK-I-VO	HGS	SEK-I-VO	HGS
Pflichtunterricht	Deutsch (DE)	4	4	4	4
	Mathematik (MA)	4	4	4	4+1WAT (epochaler Wechsel im Jahresrhythmus)
	1. Fremdsprache Englisch (ENG)	3	3+1P	3	3+1P
	Naturwissenschaften (NAWI)	5	5+1P (CH/PH/BIO)	5	5+1P (CH/PH/BIO)
	Gesellschaftswissenschaften (GEWI)	2	2+1SAS	2	2+1SAS
	Ethik (ETH)	2	2	2	2
	Musik (MU)	2	2 (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)	2	2 (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)
	Bildende Kunst (BK)				
	Sport (SP)	3	3	3	3
	Wirtschaft, Arbeit, Technik (WAT)	2	2	2	2+1MA (epochal wechselnd im Jahresrhythmus)
Wahlpflichtunterricht (WPU)		2	2+1P	2	2+1P
Insgesamt		32	32+1SAS	32	32+1SAS
Profilstunden (P)		3	3	3	3
Schülerarbeitsstunden (SAS)		1	1	1	1

6. Die Berufsvorbereitung - Duales Lernen

Das Duale Lernen ist von basaler Bedeutung für die ISS und ein wesentlicher Bestandteil des Schulprogramms der Hugo-Gaudig-Schule. Das Duale Lernen wird neben den Pflichtmodulen zu einem großen Teil in Form von Projekten durchgeführt.

Um unseren Schülern einen erfolgreichen Einstieg in das Arbeitsleben und ihnen eine möglichst große Teilhabe am gesellschaftlichen Geschehen zu ermöglichen, müssen sie sowohl über fachliche als auch soziale Kompetenzen verfügen. Dazu gehört es, dass die Lernenden ihre Interessen artikulieren können, ihre Stärken kennen, Haltungen und Einstellungen entwickeln und auf die Anforderungen in der Arbeitswelt vorbereitet werden.

Das Ziel des Dualen Lernens ist es, alle Talente zu fördern. In diesem Zusammenhang sollten jedem Schüler sowohl verschiedene Perspektiven der Lebens- und Berufswegplanung aufgezeigt als auch eine qualifizierte Berufswahlentscheidung ermöglicht werden.

Um dies zu erreichen, haben die Mitarbeiter der Hugo-Gaudig-Schule es sich zum Ziel gesetzt, in allen Klassenstufen Inhalte des Dualen Lernens zu vermitteln. Zur Realisierung steht ein komplexes Netzwerk aus Unternehmen, Berufsberatern, Fachlehrern und Trägern zur Seite. Darüber hinaus ermöglichen die engen Kooperationen mit dem OSZ Lotis und dem OSZ IMT das intensive Kennenlernen der Fachoberschule und des Beruflichen Gymnasiums. Daraus resultierend können die Schüler die eigenen Chancen beim Übergang von der Integrierten Sekundarschule an die weiterführenden Schulen realistischer einschätzen.

Der Berufswahlpass ist ein wichtiges Instrument zur Dokumentation dieser Vorbereitung auf die Arbeitswelt. Dieser wird bereits im 7. Schuljahr in Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit und der verantwortlichen Berufsberaterin vorgestellt und eingeführt. Für die Schüler des 10. Jahrgangs bietet die Hugo-Gaudig-Schule ein intensives Jobcoaching an. Zudem erhalten alle Schüler, die Interesse an einem Bildungsgang an einem Oberstufenzentrum haben, eine individuelle Laufbahnberatung.

Die berufliche Vorbereitung der Lernenden erfolgt durch:

Jahrgang 7

- „Komm auf Tour-meine Stärken, meine Zukunft“ ist ein Erlebnisparcours zur Feststellung der eigenen Stärken in Kooperation mit *SPX Consult*
- Einführung des „Berufswahlpasses“ in Kooperation mit der *Agentur für Arbeit*
- Betriebsbesichtigungen, z.B. in der Bio-Bäckerei der *Ufa-Fabrik*
- „Talentparcours“ in Kooperation mit *Schule Plus*

- Betriebserkundungen durch die Teilnahme am jährlichen Girls' Day und ggf. auch Boys' Day (Jahrgang 7-9)

Jahrgang 8

- „Potentialanalyse“ in Kooperation mit *Schildkröte e.V.*
- „Werkstatttage“ in Kooperation mit *Schildkröte e.V.*
- Azubis berichten über ihre Ausbildungsberufe

Jahrgang 9

- dreiwöchiges Betriebspraktikum mit intensiver schulischer Begleitung und Auswertung zum Kennenlernen der Arbeitswelt und zur Entwicklung einer ersten möglichen Berufsorientierung
- „Bewerbungstraining“ in Zusammenarbeit mit der *AOK*
- „Minipraktikum im sozialen Bereich“ im WPU-Kurs Arbeitslehre in Zusammenarbeit mit *verschiedenen Kindertagesstätten*
- Besuch des *BIZ* in Kooperation mit der *Agentur für Arbeit*
- Infoveranstaltung durch die Schullaufbahnberater des *OSZ IMT / OSZ Lotis*

Jahrgang 10

- Teilnahme an einem „Assessmentcenter“ in Kooperation mit der *AOK*
- individuelle Schullaufbahnberatung am *OSZ IMT / OSZ Lotis*
- intensive Schullaufbahnberatung durch das BSO-Team
- Schulsprechstunden durch die *Agentur für Arbeit*
- einstündige Berufsorientierung durch die *Agentur für Arbeit*
- EALS-Anmeldung inklusive Leitbogen für jeden Schüler durch das BSO-Team

Ein jährlich aktualisiertes Konzept zum Dualen Lernen liegt vor und ist Bestandteil dieses Schulprogramms.

7. Die Berufs- und Studienorientierung - BSO

Ein BSO-Team an einer Integrierten Sekundarschule wie der Hugo-Gaudig-Oberschule besteht aus einer Koordinatorin für BSO, einer Lehrkraft der beruflichen Schulen und einer Beratungsfachkraft der Jugendberufsagentur. Dieses Team berät Schüler, Eltern sowie Kollegen, koordiniert und steuert den gesamten BSO-Prozess und unterstützt die konzeptionelle Arbeit in diesem Bereich.

Alle Schüler werden:

- über die geeigneten Anschlussoptionen nach Beendigung der 10. Klasse informiert,
- hinsichtlich dualer Ausbildungsmöglichkeiten und weiterführenden Schulen beraten und
- zur aktiven Planung ihrer Zukunft motiviert.

Dies erfolgt durch den gemeinsamen Besuch von Informationsveranstaltungen (z.B. Jobmessen, OSZ-Veranstaltungen), Einzelberatungen und Beratungen an Elternabenden. Zusätzlich wird dieser Prozess im WAT-Unterricht von den unterrichtenden Lehrkräften unterstützt.

Die Beratung der Jugendberufsagentur knüpft an die erworbenen Erkenntnisse des Berufspraktikums im 9. Jahrgang und den Angeboten der Jugendberufsagentur, die von allen Klassen in den Jahrgängen 7-9 wahrgenommen werden, an. Ziel dieser Beratung ist eine Empfehlung für mögliche duale Ausbildungsberufe gemäß den Fähigkeiten der Schüler und der langfristigen Situation am Arbeitsmarkt. Der Berater der weiterführenden Schulen zeigt alternativ mögliche Bildungsgänge an Oberstufenzentren oder Integrierten Sekundarschulen mit gymnasialer Oberstufe auf. Es werden darüber hinaus Vor- und Nachteile vollschulischer Ausbildungen und Möglichkeiten des 2. Bildungsweges erläutert. Das heißt, dass im Idealfall jeder Schüler mindestens eine Zusage für einen Ausbildungsplatz und eine Zusage für die gewünschte weiterführende Schule für eine vollschulische Ausbildung oder einen weiterqualifizierenden schulischen Bildungsgang hat. Der Schüler wählt dann gemeinsam mit den Eltern die für sich am besten passende Option.

Bei Schülern, bei denen sich keine Anschlussperspektive abzeichnet, wird gesondert nachgesteuert, um durch weiterführende Qualifikationsmaßnahmen nach der 10. Klasse die Chancen auf eine Anschlussperspektive zu verbessern.

Die Oberstufenzentren LOTIS (Schwerpunkte: Wirtschaft, Logistik, Touristik, Steuern) und IMT (Schwerpunkte: Informations- und Medizintechnik) sind die Kooperationspartner der Hugo-Gaudig-Oberschule. Eine enge Zusammenarbeit wird durch Lehrkräfte der Hugo-Gaudig-Oberschule, die ebenfalls an den Kooperationsschulen unterrichten, gewährleistet. Sowohl Schüler als auch Lehrkräfte der kooperierenden Schulen tragen zum Erfolg von

Informationsveranstaltungen der Hugo-Gaudig-Oberschule bei. Bei Bedarf werden Hospitationen in den Kooperationsschulen angeboten. Schüler mit Empfehlung zur gymnasialen Oberstufe der beiden kooperierenden Schulen haben den Platz im beruflichen Gymnasium sicher.

Im Schuljahr 2017/2018 haben z.B. ca. 25% der abgehenden Schüler eine der beiden Kooperationsschulen besucht.

8. Das Produktive Lernen

Die Bildungsalternative Produktives Lernen wendet sich an Schüler, die mindestens die 8. Klasse durchlaufen haben (auch ohne Versetzung in die 9. Klasse) oder die 9. Klasse – freiwillig – wiederholen. Schüler des Produktiven Lernens können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erreichen und haben gute Chancen für den Übergang in die Berufsausbildung. Das gilt besonders den Schülern, die in ihrer bisherigen Schulkarriere Schwierigkeiten hatten.

Das Produktive Lernen bietet die Möglichkeit, Schüler auf sehr unterschiedlichen Leistungsniveaus individuell zu fordern und zu fördern und so auf Anschlussperspektiven ihrer Wahl vorzubereiten. Diese Anschlussperspektiven sind ebenso vielfältig wie die Bildungsmöglichkeiten im Produktiven Lernen. Nach dem Erwerb der einfachen bzw. erweiterten Berufsbildungsreife oder dem Mittleren Schulabschluss entscheiden sich die Jugendlichen beispielsweise für eine Ausbildung oder den Besuch der Fachoberschule. Die Verbleibstudien, die jährlich mit dem IPLE (Institut für Produktives Lernen Europa) durchgeführt werden, zeigen, dass die Schüler auch nach dem Verlassen der Schule ihre Erfahrungen im Produktiven Lernen als überaus sinnstiftend und motivierend einordnen.

Die Lernenden müssen sich innerhalb von zwei Schuljahren an sechs frei gewählten Praxislernorten bewähren. Die Schüler erhalten im hohen Maße positive Rückmeldungen aus den Firmen und Einrichtungen, in denen sie tätig sind. Diese Rückmeldungen stärken ihr Selbstbewusstsein und motivieren sie, auch in der Schule wieder mit mehr Selbstvertrauen und Einsatzbereitschaft zu arbeiten.

Grundlage für das Produktive Lernen sind neben sozialen Kompetenzen auch die Bereitschaft zur Entwicklung einer selbstständigen und engagierten Arbeitshaltung, mit dem Ziel eines Neuanfangs.

Das Schuljahr ist in Trimester eingeteilt. An drei Tagen in der Woche lernen die Schüler in der Praxis und an zwei Tagen in der Schule. In jedem Trimester wird ein neuer Praxislernort von den Lernenden selbstständig ausgewählt. Somit können sie die Arbeitsfelder weitgehend selbst bestimmen. Aus den Erfahrungen, die sie in der Praxis sammeln, können die Schüler herausfinden, welcher Beruf sie wirklich interessiert. Am Ende jedes Trimesters erhalten die

Schüler ein Punktezeugnis und einen ausführlichen Bildungsbericht, der ihre Entwicklung beschreibt und fördernde Hinweise gibt.

Das Lernen findet in kleinen Lerngruppen (Kommunikationsgruppen) mit etwa 12 Schülern statt. Der Lernprozess ist sehr individuell und wird durch Lernpakete in der Lernwerkstatt unterstützt. Regelmäßig beraten die Lehrkräfte die Lernenden individuell.

Der Wochenstundenplan der Klassen im Produktiven Lernen:

- 18 Stunden Lernen in der Praxis (mit verschiedenen Aufgabenstellungen)
- 3 Stunden Kommunikation und Präsentation
- 2 Stunden Mathematik
- 2 Stunden Englisch
- 2 Stunden Deutsch
- 2 Stunden Lernbereich
- 2 Stunden Ethik
- 1 Profilstunde – fakultativ; mit Betreuung.

9. Die Willkommensklassen

Seit Januar 2013 wird eine Willkommensklasse, also eine Lerngruppe für Neuzugänge ohne deutsche Sprachkenntnisse, an der Hugo-Gaudig-Schule unterrichtet.

Derzeit besuchen die Schüler 1-1,5 Jahre die Willkommensklasse, um ein Sprach- und Kompetenzniveau zu erwerben, das ihnen ein selbstständiges Weiterlernen in einer Regelklasse ermöglicht. Ein weiterer Schwerpunkt der Arbeit ist es, den Schülern Lernstrategien zu vermitteln, welche es ihnen für die weitere Lernarbeit erlauben, auch ohne oder mit geringer Unterstützung Aufgaben zu bewältigen.

In einer Willkommensklasse sind im Allgemeinen 12 Schüler im Alter von 12 bis 17 Jahren. In den fünf Jahren bis zum Februar 2018 lernten inklusive der gegenwärtigen Schüler insgesamt 66 Schüler, davon 42 Jungen und 24 Mädchen, in den Lerngruppen der Hugo-Gaudig-Schule. Die Schüler werden ganzjährig vom Schulamt des Bezirks zugewiesen. Kriterium der Zuweisung ist es lediglich, eine gewisse Nationalitätenmischung herzustellen.

Die Zeit in der Willkommensklasse wird nicht auf die Schulbesuchszeit angerechnet. Schulabschlüsse können nicht erworben werden. Anstelle von Zeugnissen erhalten die

Lernenden halbjährlich Lernstandsberichte. Voraussetzung für einen Wechsel in eine Regelklasse ist das Erreichen des Sprachniveaus B1 des Europäischen Referenzrahmens.

Der Lernstandsbericht der Hugo-Gaudig-Schule beinhaltet einerseits eine verbale Einschätzung des Sozial- und Arbeitsverhaltens sowie der Fortschritte. Andererseits erhalten die Schüler Kopfnoten in Fleiß, Umgangsformen, Zuverlässigkeit und Teamfähigkeit. Zudem wird das Deutschniveau der Lernenden eingeschätzt und Fehlzeiten erfasst. Des Weiteren erhalten die Lernenden einen Überblick darüber, wie viel Prozent der möglichen Punktzahl sie durchschnittlich in den mündlichen und schriftlichen Tests erreicht haben.

Die Schülerschaft der Willkommensklasse an der Hugo-Gaudig-Schule ist sehr heterogen. Während des laufenden Schuljahres kommen immer wieder neue Schüler ohne Deutschkenntnisse zu der bereits bestehenden Klasse hinzu. Das bedeutet, dass in der Vermittlung von Lerninhalten nicht immer die für den Einzelnen wünschenswerte logische Reihenfolge eingehalten werden kann. Dementsprechend werden Inhalte binnendifferenziert und spiralcurricular unterrichtet und sind somit für die einen Schüler eine Erstbegegnung, für die Anderen eine Wiederholung und Vertiefung. Voraussetzung für erfolgreiches Lernen unter diesen Bedingungen ist ein selbstständiges Lernen. Der Erwerb von Selbstlernkompetenz und das Vorhandensein von Selbstlernmaterialien sind wesentliche Säulen der Arbeit in der Willkommensklasse.

Der Schulalltag für die Lernenden in den Willkommensklassen ist stark ritualisiert, um für eventuell traumatisierte Kinder und Jugendliche einen Rahmen der Verlässlichkeit und Konstanz zu schaffen.

Feste Kooperationen bestehen beispielsweise mit dem Gesundheitsamt Mitte, der Johanna-Eck-Schule oder einer Lesepatin. Im Gesundheitsamt Mitte besuchen die Willkommensschüler der Hugo-Gaudig-Schule Veranstaltungen zur sexuellen Gesundheit. Diese Veranstaltung findet getrenntgeschlechtlich statt und dient dem Abbau von Vorurteilen, bestehenden Rollenbildern sowie der Aufklärung. An der Johanna-Eck-Schule legen die Willkommensschüler der Hugo-Gaudig-Schule die B1-Prüfung ab. Zudem werden dort Regelklassen mit unter anderem ehemaligen Willkommensschülern der Hugo-Gaudig-Schule eröffnet. Eine Lesepatin unterstützt und bereichert den Unterricht in den Willkommensklassen zweimal wöchentlich. Sie arbeitet insbesondere mit den Anfängern bzw. den leistungsschwächsten Lernenden zusammen.

10. offener Ganztag

10.1 Der Sonderpädagogische Bereich (SPB)

Im Rahmen der Inklusion hat die Hugo-Gaudig-Schule unterschiedliche Maßnahmen ergriffen, um der Vielfalt der Schüler gerecht zu werden.

Die individuelle Förderplanung, die insbesondere in der Anfangszeit durch erfahrene externe Berater begleitet wurde, ist hierbei ein wichtiger Baustein, um die Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf zielorientiert unterstützen zu können.

Um den vielfältigen Niveaustufen der Schülerschaft möglichst gerecht zu werden, findet ein Großteil des Unterrichts in Binnendifferenzierung statt.

Mit Beginn des Schuljahres 2017/18 hat die Hugo-Gaudig-Schule das Förderband eingeführt, das zunächst einstündig im Stundenplan in jeder Jahrgangsstufe verankert ist. Das Förderband hat zum Ziel, alle Schüler bestmöglich zu fordern und zu fördern, indem sie in Kleingruppen nach verschiedenen Schwerpunkten (Deutsch, Mathe und Englisch) unterrichtet werden. Es werden Kurse sowohl für die leistungsstarken, als auch leistungsschwachen Schüler angeboten, sodass eine Förderung in beide Richtungen stattfindet. Des Weiteren werden die Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ in temporären Lerngruppen individuell gefördert.

Die Aufgaben des Fachbereichs Inklusion an der Hugo-Gaudig-Schule umfassen die Koordination der Förderstunden für die Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf sowie die bedarfsgerechte Verlängerung bzw. die Begleitung von Neuanträgen für den jeweiligen Förderbedarf. Hierfür stehen der Hugo-Gaudig-Schule Sonderpädagogen der sonderpädagogischen Koordinierungsstelle (Sibuz) zur Seite, die neben beratenden Tätigkeiten die Diagnostik durchführen.

Des Weiteren werden die Kollegen der Schule temporär von erfahrenen, externen Beratern bei der individuellen Förderplanerstellung unterstützt.

Ein weiteres organisatorisches Aufgabenfeld des Fachbereichs Inklusion ist die Bereitstellung der aktuellen Anträge, die Kontrolle der sonderpädagogischen Akten sowie die Unterstützung bei der Kontrolle und Erstellung aktueller Listen, in denen die Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf vermerkt sind. Ferner wurden zahlreiche sonderpädagogische Materialien bestellt, die den Kollegen und Schülern zur Verfügung stehen.

10.2 Der Sozialpädagogische Bereich

Die Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit besteht auf der Grundlage der Freiwilligkeit und richtet sich an alle Schüler, Eltern und Lehrkräfte der Hugo-Gaudig-Schule. Die Schulsozialarbeiter helfen, Probleme zu vermeiden, sie gegebenenfalls zu verarbeiten und zu lösen. Sie unterstützen die individuelle Persönlichkeit der Schüler in ihrer individuellen Lebenswirklichkeit und befassen sich beispielsweise mit folgenden Fragestellungen: Mit wem kann ich darüber sprechen? Wem kann ich vertrauen? Welche Rechte und Möglichkeiten habe ich? Welches Amt oder welche Einrichtung ist zuständig?

Die Mitarbeiter der Schulsozialarbeit setzen sich mit diesen Fragestellungen auseinander und gestalten maßgeblich den offenen Ganztag mit, indem sie einen Aufenthaltsraum „Wohnzimmer“ bereitstellen und AGs (bspw. Kochen, Parcours) anbieten oder Angebote außerhalb der Schule wie Aikido, Karate, Breakdance, Gitarrenunterricht zur Wahl stellen.

Ein weiterer Grundpfeiler der Schulsozialarbeit umfasst den Bereich des Zuhörens und Beratens. Es geht dabei um die Einzelberatung von Schülern, Eltern oder Lehrkräften sowie gemeinsamen Beratungsgesprächen mit Schülern und Eltern bei Schulschwierigkeiten sowie bei Erziehungs- und Lebensproblemen. Darüber hinaus statten die Schulsozialarbeiter Hausbesuche ab, übernehmen eine Einzelfall- und psychosoziale Beratung, z.B. bei Ablösungsprozessen vom Elternhaus. Im Einzelfall wird die Begleitung und Vermittlung zu Ämtern und Institutionen, wie dem Regionalen Sozialdienst, dem Sozialamt, Drogenberatungsstellen und anderen institutionellen Beratungsstellen realisiert.

Benachteiligte und gefährdete Jugendliche werden unterstützt, indem eine Betreuung und Begleitung bei der Schulpflichterfüllung (einzelfallbezogene Förderung) oder aber auch eine Beratung und Kontaktaufnahme zu Erziehungsbeistandschaften und Jugendhilfeinstitutionen erfolgen.

Mitarbeiter in der Schule werden beispielsweise beim Umgang mit Schulversäumnissen, der Umsetzung des Maßnahmenkatalogs (vgl. Interventionskonzept) sowie Organisation und Moderation von Klassenkonferenzen unterstützt. Zudem erfahren die Lehrkräfte der Hugo-Gaudig-Schule Unterstützung beim Kontakt zu Jugendämtern, Schulpsychologie und außerschulischen Institutionen und der Organisation und Durchführung von Schulhilfekonferenzen.

Die Schulsozialarbeiter sind vollwertige Mitglieder bei Dienstbesprechungen, ESL-Sitzungen und Konferenzen. Sie nehmen an Elternabenden, Klassenfahrten oder Wandertagen teil, gestalten gemeinsam mit den Lehrkräften Präventionskonzepte und unterstützen die Kooperation mit außerschulischen Bildungseinrichtungen sowie abgebenden und aufnehmenden Schulen.

Die Mitarbeiter des sozialpädagogischen Bereichs bringen ihre Kompetenzen gewinnbringend in die Medienarbeit an der Hugo-Gaudig-Schule ein. Sie unterstützen die Kinder und Jugendlichen dabei, verantwortungsbewusste Medienutzer und -produzenten zu werden. Sie sind präventiv zum Thema Cyber-Mobbing tätig, indem sie zu den Themen wie Internet, Whatsapp, soziale Medien und co. aufklärend arbeiten.

10.3 Das AG-Angebot

Die Hugo-Gaudig-Schule bietet im Nachmittagsbereich folgende Arbeitsgemeinschaften für die Schüler an:

1. Volleyball-AG:

Die Volleyball- AG findet mittwochs in der Zeit von 14:35-15:50 in der Hugo-Halle statt. Die AG wird für alle Jahrgänge angeboten. Teilnehmen können alle, von Anfänger bis Profi.

2. Lesen verbindet:

"Lesen verbindet" findet immer montags in der Zeit von 15:15-16:00 in der Villa Albrecht in Tempelhof statt. Schüler der HGS lesen dort demenzkranken Senioren Geschichten und Gedichte vor.

3. Projekt Großartig:

Das Projekt „Großartig“ hat den Schwerpunkt Rap. Das Projekt findet dienstags in Kooperation mit der Gelben Villa in deren Räumlichkeiten statt.

4. Parcours-AG:

Die Parcours-AG findet donnerstags in der Zeit von 14:35-16:00 in der Hugo-Halle statt. Die AG ist für alle sportbegeisterten Schüler aus allen Jahrgängen.

5. Patenschafts-AG:

Die Patenschafts-AG findet einmal im Monat statt. In dieser AG planen Regelschüler gemeinsam mit Willkommenschülern Ausflüge und Projekte. Ausflüge werden durch die Schulsozialarbeit finanziert. Zweck dieser AG ist es, die Integration von Willkommenschülern zu fördern und neue Kontakte herzustellen.

6. Theaterabende:

Die Schulsozialarbeit geht regelmäßig mit Schülern gemeinsam abends ins Theater.

7. Fußball-AG:

Zu der Fußball AG sind Schüler aller Jahrgangsstufen eingeladen. Das Training findet jeden Mittwoch von 14.40 bis 16.00 Uhr statt. Zu den Spielen bzw. Turnieren, an denen wir nach Vereinbarung teilnehmen, können nur die Spieler eingesetzt werden, welche die genauen Altersvorgaben für den jeweiligen Wettkampf erfüllen.

8. Musik/Band-AG:

Willkommen sind alle Schüler, die Interesse haben an aktueller Popmusik, die gerne singen oder Instrumente aus dem Bandspektrum (Bass, Gitarre/E-Gitarre, Keyboard, Klavier, bedingt Percussion) spielen möchten. Kein Muss, aber von Vorteil: Grundkenntnisse am jeweiligen Instrument, vor allem bei Gitarre und Bass, oder aber falls nicht, hohe Motivation, diese erlernen zu wollen. Die Musik AG ist nicht zu verwechseln mit Instrumentalunterricht. Anzahl der Teilnehmenden: Bis zu 8 Personen. Proben finden einmal wöchentlich immer in Randstunden, meistens nach der offiziellen Unterrichtszeit, also nach der 8. Stunde statt. 1 1/2 stündig. 14:40 - 16:00 Uhr, statt.

9. Cambridge-AG:

In der Cambridge AG werden die Schüler des 10. Jahrgangs auf die Cambridge Prüfung Level B1 vorbereitet, die am Ende eines jeden Schuljahres in den Räumlichkeiten des GLS-Sprachenzentrums abgehalten werden. Die AG findet jeden Dienstag von 14.40 bis 16.00 Uhr statt.

11. Kooperation und Partnerschaften 2017/18

Kooperationspartner	Kooperationsziel/ Kooperationsinhalt
NUSZ (Nachbarschafts- und Selbsthilfezentrum in der ufaFabrik)	<ul style="list-style-type: none"> - Schulsozialarbeit - Betreuung und Begleitung des offenen Ganztags (vgl. 9.2) - Unterstützung und Elternarbeit für die Willkommenschüler - Integrationslotsen - Vermittlung von Jugendzentren und Freizeitangeboten
Lernhilfe Tempelhof	<ul style="list-style-type: none"> - Nachhilfeunterricht für Schüler im Rahmen des BuT
OSZ LOTIS	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit bei der Information zu Bildungsgängen und dem Übergang von der 10. Klasse zum OSZ - Abordnungen von Lehrkräften; Lehrertreffen; Vernetzung der ISS mit der gymnasialen Oberstufe - Schüler des OSZ LOTIS informieren über ihre Schule an der HGS - Schüler der HGS besuchen das OSZ LOTIS mit den Schwerpunkten: Informationsveranstaltungen zur Schule, Bildungsgänge und Wege nach der 10. Klasse; - Schüler der HGS werden bei der Schulanmeldung bei ausreichender schulischer Leistung bevorzugt - Ausbildung der Lehramtsanwärter
OSZ IMT	<ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit bei der Information zu Bildungsgängen und dem Übergang von der 10. Klasse zum OSZ - Abordnungen von Lehrkräften; Lehrertreffen; Vernetzung der ISS mit der gymnasialen Oberstufe - Schüler der HGS werden bei der Schulanmeldung bei ausreichender schulischer Leistung bevorzugt - Ausbildung der Lehramtsanwärter
Bezirkszentralbibliothek Eva-Maria-Buch-Haus	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler kennen die Räumlichkeiten und sind in der Lage die Literatur zielgerichtet zu nutzen - Alle Schüler des 7. und 9. Jahrgangs besuchen die Bibliothek an einem Schultag
Gewaltprävention/ Anti-Gewalt-Training	<ul style="list-style-type: none"> - Alle Schüler des 8. Jahrgangs absolvieren ein 4-stündiges Anti-Gewalt-Training - in Seminarform in den Klassen durch die Vertreter der Polizei
Agentur für Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch des BIZ - Schulsprechstunden - Berufsorientierung
Schule Plus	<ul style="list-style-type: none"> - Talentparcours
Schildkröte e.V.	<ul style="list-style-type: none"> - Potentialanalyse - Azubi für 10 Tage
AOK	<ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungstraining - Assessmentcenter
Netzwerk Berufspraxis	<ul style="list-style-type: none"> - Werkstatttage - Innungstage
meredo	<ul style="list-style-type: none"> - Stromkastenstyling
Grün macht Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturierung und Bepflanzung der Hochbeete auf dem Schulhof
IPLE	<ul style="list-style-type: none"> - Verbleibstudien

12. Das Schulleben

12.1 Gremien und innere Kommunikation

Die Zusammenarbeit der Gremien innerhalb der Hugo-Gaudig-Schule basiert auf einer konstruktiven und ineinander greifenden Zusammenarbeit. Folgende Gremien arbeiten regelmäßig miteinander: Schulkonferenz, Gesamtkonferenz, Gesamtelternkonferenz, Fachkonferenz, Gesamtschülerkonferenz und Jahrgangsstufenkonferenzen.

Darüber hinaus finden im regelmäßigen Turnus Konferenzen der Fachbereichsleiter bzw. der Fachleiter mit der Schulleitung bzw. der Mittelstufenleitung statt, um Grundsatzangelegenheiten der Schule zu beraten. Neben den im Schulgesetz vorgesehenen Aufgaben tagen die Jahrgangsstufenkonferenzen der Mittelstufe zusätzlich, um pädagogische Angelegenheiten der Jahrgänge zu besprechen.

Auf der 1. Gesamtkonferenz des Schuljahres 2017/18 wurde eine ESL (erweiterte Schulleitung) eingerichtet. Mitglieder der ESL sind die Schulleitung, die stellvertretende Schulleitung, der Leiter des sozialpädagogischen Bereiches, die Mittelstufenkoordinatorin, die Qualitätsbeauftragte (in Vertretung), der Fachleiter Mathematik sowie eine durch das Kollegium gewählte Lehrerin. Mitarbeiter der Hugo-Gaudig-Schule haben die Möglichkeit auf Antrag Ideen, Wünsche oder allgemeine Anliegen in diese Sitzungen einzubringen. Aufgabenfeld der ESL ist es, Vorhaben zu fördern, die der Qualitätsentwicklung der schulischen Arbeit dienen, Arbeitsprojekte zu koordinieren und Entwicklungsprozesse der schulischen Arbeit weiter voranzubringen.

Zudem finden regelmäßig Dienstberatungen statt, in denen das Kollegium über laufende Vorgänge, Aktuelles oder Besonderheiten unterrichtet wird.

12.2 Organisationsentwicklung

Die selbstverwaltete Schule unterliegt einem stetigen Wandel und muss im höchsten Maße flexibel sein. Um diesen Anforderungen gerecht zu werden, gibt es folgende Vernetzung:

- wöchentliche Zusammenkunft der erweiterten Schulleitung,
- regelmäßige Beratung der Fachbereichs- und Fachleitungen durch die Schulleitung,
- regelmäßige Fachkonferenzen zur inhaltlichen und methodischen Beratung, Entwicklung von Unterrichtskonzepten, Multiplikation von Fortbildungsinhalten, Weiterentwicklung des Unterrichts,
- regelmäßige Treffen der Lehrer-AGs zur Sicherung sowie Weiterentwicklung schulentwicklerischer Maßnahmen,

- regelmäßige Evaluation institutionalisierter Inhalte sowie der Neuerungen,
- Beratung und Konfliktregelung von Schülern durch Schulsozialarbeiter und Konfliktlotsen.

12.3 Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Hugo-Gaudig-Schule hat das Ziel, eine gute und vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Lehrern, Eltern und Schülern zu schaffen und zu etablieren, um den Erfolg schulischer Arbeit zu sichern. Um dies zu erreichen, ist das Einbeziehen der Eltern und Schüler in Entscheidungs- und Entwicklungsprozesse eine Voraussetzung.

Die Zusammenarbeit ist durch das Berliner Schulgesetz vorgeschrieben. Elternvertreter nehmen aktiv an Klassenkonferenzen, Elternabenden, der GEV, Schulkonferenzen sowie Gesamtkonferenzen teil.

Weiterhin werden die Eltern bei der gemeinsamen Organisation und Veranstaltungen von Festen, Feiern und Fahrten jeglicher Art einbezogen. Dazu gehören das Sommerfest, der Weihnachtsbazar, die Begleitung von Wandertagen, die Eltern-Lehrer-Schüler-Sprechtage, der Sponsorenlauf sowie die Begleitung des Catering-Teams u.ä.

Die Eltern-Lehrer-Schüler-Sprechtage sowie Einzelgespräche zwischen Lehrkraft, Schülern und Eltern sind ein elementares Angebot von Seiten der Schule, um gezielt zu fördern und fordern und Rückmeldung in einem geschützten Raum geben zu können. Darüber hinaus bietet die Schulleitung individuelle Sprechstunden an.

Des Weiteren bieten die Schulleitung, die Mittelstufenkoordinatorin und das BSO-Team Schullaufbahnberatungen für Eltern und Schüler an.

Zügige und unbürokratische Wege der schriftlichen Kommunikation unterstützen maßgeblich diese Zusammenarbeit.

12.4 Zusammenarbeit mit den Schülerinnen

Die Hugo-Gaudig-Schule legt zunehmend großen Wert auf die Mitarbeit der Schüler am Schulleben. Ziel ist es die Lernenden zur Mündigkeit zu erziehen, indem sie aktiv am Schulleben teilnehmen.

Die Schüler sind bei der Mitgestaltung des Schullebens als Schülersprecher und damit als Vertreter der GSV beteiligt. Die Schüler engagieren sich bspw. bei der Organisation und Mitgestaltung der Schulfeste, der Einschulungs- und Ausschulungsfeiern, der aktiven Teilnahme und Mitgestaltung des Tags der offenen Tür, bei der Erstellung einer Schülerzeitung und die Betreuung und Organisation der bewegten Pause. Regelmäßig werden geeignete Schüler zu Konfliktlotsen ausgebildet.

12.5 Streitschlichtung

Überall, wo Menschen zusammen kommen, gibt es ab und zu Streit. Das passiert natürlich bei Jugendlichen, die auf der Schwelle des Erwachsenenlebens stehen und sich untereinander ausprobieren und messen, besonders häufig.

An der Hugo-Gaudig-Schule lernen Schüler, mit ihren Konflikten konstruktiv umzugehen.

Dabei werden sie von Schülern aus allen vier Klassenstufen unterstützt, die das Streitschlichterteam an der Hugo-Gaudig-Schule bilden. Die Streitschlichter oder auch Mediatoren sind fünfzehn Mädchen und Jungen, die aus einer großen Gruppe von interessierten Schülern gecastet werden und an einen renommierten Berliner Ausbildungsinstitut für Mediation eine viertägige Ausbildung absolvieren und ein Zertifikat erhalten. Sie erlernen Gesprächstechniken, durch die sie Schüler mit Konflikten helfen können, ihre Probleme so zu lösen, dass beide Konfliktparteien zufrieden sind und sich wieder gut verstehen.

Die Gespräche werden nur unter den Jugendlichen geführt und sind streng vertraulich. Sehr sorgfältig werden in einem Streitfall geeignete Mädchen und Jungen aus dem Mediatorenteam ausgesucht, um den Streitenden zu helfen, z.B. werden Streits unter Siebtklässlern immer unter der Moderation älterer Schüler geschlichtet.

In den Gesprächen wird fast immer eine für beide Seiten erfreuliche Lösung gefunden. Damit tragen die Streitschlichter stark zu einem positiven Klima unter den Schülern bei.

Oft sind die Streitschlichter auch Ansprechpartner für Schüler in schwierigen Situationen.

Die Mediatoren können täglich von den Schülern in den großen Pausen im „Wohnzimmer“ der Schule in der zweiten Etage aufgesucht werden.

Die Streitschlichter stellen sich in den ersten Schulwochen den Schülern der neuen 7. Klassen vor.

Alle zwei Jahre wird an der Hugo-Gaudig-Schule das Streitschlichterteam neu zusammengestellt und eine Mediationsausbildung angeboten, sodass auch neue Schüler bei Interesse in das Team aufgenommen werden können.

12.6 Veranstaltungen und Feste

Tag der offenen Tür

Der Tag der offenen Tür findet einmal im Jahr, an einem Samstag im Januar, statt. Ziel ist es, neuen Schülern und ihren Eltern die Schule als solche, die Schülerschaft, die Fachbereiche, das

Produktive Lernen, die Willkommensklassen sowie alle zusätzlichen Besonderheiten, wie bspw. die Arbeit der Konfliktlotsen, vorzustellen.

Schüler begleiten die Gäste als Hostessen durch das Haus und das Programm. Sie stehen den Eltern und neuen Schülern mit Rat und Tat zur Seite. Darüber hinaus unterstützen ausgewählte Schüler die Fachbereiche tatkräftig, indem sie deren Arbeitsweise erklären, Experimente betreuen oder aber auch beim Mikroskopieren anleiten.

Um einen möglichst guten Einblick in das Schulleben zu ermöglichen, werden am Tag der offenen Tür alle Räume, wie die Klassenräume, die Fachräume, die Werkstätten und die Lehrküche geöffnet.

Zudem werden die Besonderheiten der Hugo-Gaudig-Schule präsentiert. Dazu zählen unter anderem die räumliche Ausstattung mit den Smartboards, WPU-Französisch und WPU deutsch-polnisch, Konfliktlotsen, Projektfahrten sowie die enge Verzahnung mit dem OSZ Lotis und OSZ IMT.

Die Elternvertreter informieren an einem eigenen Stand über die Hugo-Gaudig-Schule, stehen für Fragen bereit und unterstützen Interessenten bei der Entscheidung für diese Schule.

Am Tag der offenen Tür haben Eltern die Möglichkeit, in einem individuellen Gespräch mit der Schulleitung noch offene Fragen zu klären, wie zum Beispiel: Profil der Schule, Förderung der verschiedenen Niveaustufen, Angebote im Nachmittagsbereich, usw. Zusätzlich finden Informationstage für Eltern der 6. Klassen der Grundschulen statt, bei denen über die Aufnahmebedingungen informiert wird.

Sommerfest

Das Sommerfest findet am 3. Juli 2018 zum dritten Mal statt. Die AG Schulkultur organisiert gemeinsam mit Schülern und ihren Eltern sowie Lehrern Spiele, Kinderschminken, Musik und Unterhaltung sowie die kulinarische Versorgung mit Gerichten aus aller Welt.

Klassen- und Kursfahrten

Klassenfahrten finden regulär in den Klassenstufen 8 und 10 statt. Der Fahrzeitraum von einer Schulwoche ist im Jahresarbeitsplan ausgewiesen, damit der Unterricht nicht durch zeitversetzte Fahrten über Gebühr beansprucht wird. Der Fokus der Fahrten liegt auf der Stärkung des Klassenverbands und des Gemeinschaftsgefühls. Sollte aus pädagogischen Erwägungen keine Klassenfahrt stattfinden, werden in den entsprechenden Zeiträumen Projekte geplant und durchgeführt.

Darüber hinaus werden Kursfahrten für die Doppeljahrgangsstufen angeboten. In Jahrgangsstufe 7/8 werden „Hugo geht surfen“ und die Projektfahrt „Reiten und Yoga - im Einklang mit dem Körper“ angeboten. Für die Jahrgangsstufe 9/10 wird die sportorientierte Projektfahrt „Hugo im Alprausch“, ein Skikurs für alle Niveaustufen, angeboten.

Für die Teilnahme an der Kursfahrt „Hugo im Alprausch“ können sich Schüler der Klassenstufen 9 und 10 bewerben, die sowohl Anfänger ohne Vorkenntnisse, als auch fortgeschrittene Skifahrer sind. Der Skikurs findet in Österreich in Obervellach am Mölltaler Gletscher statt und umfasst 8 Skitage. Die Schüler werden durch Skilehrer des Skigebietes unterrichtet. Zudem besitzt die fahrtleitende Lehrkraft den Skischulleiterschein und kann somit unterstützend tätig sein. Die Anreise erfolgt mit dem Reisebus. Die Schüler sind in einem Sporthotel mit Vollverpflegung untergebracht. Zum Unterricht gehört ein Theorieteil mit den FIS-Regeln und Lawinenkunde sowie der praktische Unterricht im Skigebiet, bei dem die Schüler das Skifahren erlernen bzw. bereits vorhandene Fähigkeiten weiter ausbauen. Schüler der 9. Klassen haben die Möglichkeit in der 10. Klasse erneut mitzureisen und so bereits Erlerntes weiterzuentwickeln.

Die Surffahrt führt die Schüler der Hugo-Gaudig-Schule gegen Ende eines jeden Schuljahres für fünf Tage (Montag bis Freitag) auf die Ostseeinsel Fehmarn und richtet sich an Interessenten aus den Jahrgangsstufen 7 bis 9. Die vier- bis fünfstündige An- bzw. Abreise erfolgt mit dem Bus. Vor Ort werden die Schüler mit ein wenig Theorie und viel Praxis in den Basisfähigkeiten des Surfens durch professionelle Surflehrer geschult. Auf individuellen Wunsch kann die Woche mit einem Surfschein abgerundet werden, dazu stellen sich die Schüler einer kleinen Prüfung der Basisfähigkeiten an Land und auf dem Wasser.

Dzień dobry Polska - Guten Tag Polen: Die Fahrt nach Polen führt die Schüler der Hugo-Gaudig-Schule nach Insko. Mit den Austauschschülern verbringen die Schüler nicht nur ihre Freizeit während der Fahrt, sondern lernen durch sie auch das Gymnasium in Insko kennen, mit dem der Austausch organisiert ist. So erhalten sie einen Einblick in den Unterricht, das dortige Schulleben sowie die Schülerschaft. Zur Fahrt gehört ein Tagesausflug nach Stettin mit einem Museumsbesuch. Die Schüler sind in Bungalows mit Blick auf den Insko-See untergebracht.

Zum Programm der Fahrt gehört auch ein Rückaustausch. Die Austauschschüler werden in schönen Unterkünften in Berlin Tempelhof in der Ufafabrik untergebracht. Die Hugo-Gaudig-Schule stellt ihnen die Schule und den Kiez vor.

Projekttag GeWi

In der Jahrgangsstufe 10 findet nach den MSA-Prüfungen ein Projekttag im Fächerverbund Erkunde, Geografie und Ethik statt. Dabei werden die Klassenverbände aufgelöst und die Schüler erhalten die Möglichkeit, sich interessenbezogen einem Projekt zuzuordnen. An diesem Tag

werden interessante Spielfilme aus den entsprechenden Fachbereichen gezeigt und dazu Projekte, wie Szenen nachgespielt, Forschungsprojekte zu den Schwerpunkten des Films oder handwerkliche Arbeiten durchgeführt. Die Ergebnisse werden am Ende des Tages aus- und vorgestellt.

13. Die Entwicklungsvorhaben

Die im folgenden aufgeführten Entwicklungsvorhaben der Hugo-Gaudig-Schule leiten sich einerseits aus den Notwendigkeiten der Schulreform und der Einführung neuer Rahmenlehrpläne in Berlin-Brandenburg für alle Fächer zum Beginn des Schuljahres 2017/2018 sowie andererseits aus den Ergebnissen der externen und internen Evaluationen ab. Hieraus ergeben sich die neuen Entwicklungsvorhaben:

	Ziele	konkrete Maßnahmen
Unterrichtsentwicklung	Förderung der verschiedenen Schülerniveaus	Überarbeitung der methodischen und inhaltlichen Schwerpunkte Feedbackraster für SuS und Fachlehrer
	Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Ethik)	Vereinheitlichung des Materials, der Methoden sowie der methodischen Schwerpunktsetzung für die Doppeljahrgangsstufe 9; Überarbeitung der Schwerpunkte und des Materials für Jahrgang 8
	Biologie	Vereinheitlichung des Materials, der Methoden sowie methodische Schwerpunktsetzung für die Jahrgangsstufe 8
	Mathematik	einheitliche Methoden sowie methodische Schwerpunktsetzung für die Jahrgangsstufe 7
Organisationsentwicklung	einheitliches Vorgehen bei der Anwendung von §62 und §63 BSchG; Arbeit mit Schülerakten; Prüfungen in Jahrgang 9/10	Maßnahmenkatalog und seine Weiterentwicklung SchIF: Schülerakte/§62 und §62 BSchG/ Prüfungen Jahrgang 9/10
	Transparente Vorgaben, die den Schulalltag regeln	Schulhandbuch für alle Mitarbeiter
	Erleichterung des Starts an einer neuen Schule	Überarbeitung der Willkommensmappe für neue Schüler und deren Eltern
		Überarbeitung der Willkommensmappe für Referendare und neue Kollegen
	Schulentwicklung basierend auf einer SWOT-Analyse	Umstrukturierung und Weiterentwicklung der AG-Arbeit der Lehrer in Zusammenarbeit mit Schülern und Eltern
Entlastung des Fachunterrichts, Präventionsmaßnahmen	Einführung von Klassenorganisationsstunden	
Erziehung und Schulleben	Präventionsmaßnahmen	Einführung von Klassenratstunden Ausbildung von Konfliktlotsen
Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten	Partizipation und Vernetzung der Eltern	AG Elternarbeit
		Mitarbeit von Eltern und Schülern in den Lehrer-AGs
		Mitarbeit von Eltern und Schülern in GEV und GSV

14. Evaluation

interne Evaluation:

Die Vorhaben für die interne Evaluation bilden sich aus den Schlussfolgerungen der SWOT-Analyse vom September 2016. Folgende Evaluationsvorhaben haben sich ergeben und sind den einzelnen Qualitätsbereichen von Schule zugeordnet:

Unterrichtsentwicklung:

- I. Inhaltliche und organisatorische Aspekte des Förderbandes für die Jahrgänge 7-10 in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch und den Förderschwerpunkt Lernen
- II. Umgang mit der Heterogenität in den Klassen zur Ermittlung eines Fortbildungsbedarfs bzw. zur Ermittlung eines Hilfebedarfs

Organisationsentwicklung:

- I. Anwendung und Überprüfung des 40-Minuten-Blockstundenmodells
- II. Inhaltliche und organisatorische Aspekte des Klassenrats- und Klassenorganisationsstunden, um einen Fortbildungs- und Optimierungsbedarf zu ermitteln

Erziehung und Schulleben:

- I. einheitliche Anwendung des Maßnahmenkatalogs (§62 und §63 BSchG), zur Ermittlung eines Fortbildungsbedarfs bzw. um einen Erweiterungsbedarf des Konzepts zu ermitteln

externe Evaluation:

Die Hugo-Gaudig-Schule im November 2011 durch die Berliner Schulinspektion extern evaluiert.

Nach Auswertung von Vorgesprächen, von Besuchen des Unterrichts und von Interviews mit der Schulleitung, mit Eltern- und Schülervertretern sowie mit Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitern wurde ein Bericht erstellt. Der genaue Wortlaut des Berichtes der Schulinspektion kann auf der Website der Senatsverwaltung eingesehen werden.

15. Impressum

Hugo-Gaudig-Schule

Boelckestraße 58-60

12101 Berlin

e-Mail: 07k11@07k11.schule.berlin.de

Website: www.hugo-gaudig-schule.de

Schulleiter: H.-J. Pleier

stellv. Schulleiter: M. Steininger

Mittelstufenkoordinatorin: U. Kuchel

Unter Mitarbeit von folgenden Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitern:

J. Dohrmann, U. Kuchel, A. Hillig, H.-J. Pleier, M. Steininger, J. Hamburger

A. Collet, V. Mang, H. Bollmann-Bader, I. Bryzek, A. Dahms, S. Berg, A. Lux, G. Bellaire,
A. Niemeyer, I. Nissen, C. Butzmann, A. Burghardt, E. Ucaroglu